

BIBLIOTECA NACIONAL MARIANO MORENO

IX ENCUENTRO
NACIONAL DE
CATALOGADORES

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS
E.P. DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

**Enseñanza de la RDA en la Escuela
Profesional de Bibliotecología y
Ciencias de la
Información, desde la perspectiva del
alumno**

Buenos Aires 07 de noviembre de 2023

**Prof. Carlos Alberto Acuña Ramos
Mag. Carlos Enrique Chávez Quispe**

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA EN EL PERÚ

Sólo 2 universidades ofrecen esta carrera profesional:

**Pontificia Universidad Católica del Perú; y,
Universidad Nacional Mayor de San Marcos.**

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA EN EL PERÚ

Pontificia Universidad Católica del Perú. Privada y la denominación es: Ciencias de la información.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pública y la denominación es: Bibliotecología y Ciencias de la Información.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA EN EL PERÚ. UN POCO DE HISTORIA

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pública y la denominación es: Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Profesionalización de la Escuela Nacional de Bibliotecarios. Fuerte tradición en la catalogación, descripción de fuentes históricas peruanas.

LOS ALUMNOS, ESCUELA, DOCENTES

- Bibliotecología no es una especialidad que esté en el ideal de estudio de muchos jóvenes, como lo están medicina, ingenierías, derecho, contabilidad u otras. Esto, desafía a docentes a explicar en qué consiste la especialidad y por el otro, motivar amar o respetar cuando menos la especialidad.
- Quienes eligen esta especialidad muchas veces deciden estudiarlo por referencia de amistades o familiares, y esta motivación es muchas veces laboral. Estudio específicamente para trabajar rápido.
- Como en muchas universidades, en San Marcos tenemos un plan de estudios que incluye estudios generales, cursos que son comunes a una o más facultades. Dentro de ellas podemos observar que hay uno directamente relacionada a nuestra especialidad: Información y sociedad. Lamentablemente es electivo y no muchos alumnos se matriculan en él.
- Un último aspecto es la existencia de otra área académica muy relacionada con la nuestra, nos referimos al de Tecnología de la información. Hay varios puntos de encuentro entre ellas, pero se explota poco esa intersección.

EPByCCI – Áreas Académicas

N°	Áreas	Coordinadores pedagógicos
1	Administración y Gestión de Unidades de Información	Mag. Jessica Margarita Loyola Romani
2	Recursos y Servicios de Información	Mag. Elizabeth Gladys Ascencio Jurado
3	Tecnología de la Información	Dr. Carlos Agüero Aguilar
4	Investigación en Ciencias de la Información	Dr. Cesar Halley Limaymanta Alvarez
5	Organización de la Información	Mag. Carlos Javier Rojas Lazaro
6	Archivística y Gestión Cultural	Mag. Luis Guillermo Núñez Soto

EL ÁREA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN
 COMPRENDE LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS:

N°	Plan de Estudios 2016		Plan de Estudios 2018	
	Semestre	Asignaturas	Semestre	Asignaturas
1	3°	Gestión de Colecciones	3°	Gestión de Colecciones
2	3°	Organización de la Información I	3°	Organización de la Información I
3	4°	Organización de la Información II	4°	Organización de la Información II
4	5°	Organización de la Información III	5°	Organización de la Información III
5	6°	Taller de Organización de la Información I	6°	Taller de Organización de la Información I
6	7°	Taller de Organización de la Información II	7°	Taller de Organización de la Información II
7	8°	Taller de Organización de la Información III		

PRIMER SEMESTRE						
Código	Asignatura	HT	HP	Créditos	Código	Prerrequisito
HSO101	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	4	4		
HSO102	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA	3	2	4		
HSO103	PROCESO HISTÓRICO DEL PERÚ	3	2	4		
HSO104	MATEMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	2	4	4		
HSO105	GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	2	4		
HSO106	ÉTICA CIUDADANÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL	3	2	4		
				TOTAL	24	

SEGUNDO SEMESTRE						
Código	Asignatura	HT	HP	Créditos	Código	Prerrequisito
HSO201	LENGUAJE ACADÉMICO	2	4	4	HSO101	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
HSO202	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	2	4	HSO102	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA
HSO203	ARTE Y LITERATURA DEL PERÚ Y AMÉRICA LATINA	3	2	4		
HSO204	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	3	2	4		
HSO205	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	2	4	4		
	ELECTIVO	2	2	4		
				TOTAL	24	

Código	Asignatura	HT	HP	Créditos	Código	Prerrequisito
L37001	ESTADÍSTICA I	2	2	3.0	HSO 104	MATEMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
L37018	GESTIÓN DE COLECCIONES	2	2	3.0		
L37002	LEGISLACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y PROPIEDAD INTELECTUAL	2	2	3.0		
L37019	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN I	2	4	4.0		
L37020	RECURSOS DE INFORMACIÓN I	2	4	4.0		
	ELECTIVO	2	2	3.0		
				TOTAL	20	

CUARTO SEMESTRE						
Código	Asignatura	HT	HP	Créditos	Código	Prerrequisito
L37003	DERECHO A LA INFORMACIÓN Y DEONTOLOGÍA	2	2	3.0	L37002	LEGISLACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y PROPIEDAD INTELECTUAL
L37006	ESTADÍSTICA II	2	2	3.0	L37001	ESTADÍSTICA I
L37021	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN II	2	4	4.0	L37019	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN I
L37022	SERVICIOS EN UNIDADES DE INFORMACIÓN I	2	2	3.0		
L07046	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN I	2	4	4.0		
	ELECTIVO	2	2	3.0		

QUINTO SEMESTRE

Código	Asignatura	HT	HP	Créditos	Código	Prerrequisito
L37023	ADMINISTRACIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN I	2	4	4.0		
L37024	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	2	4	4.0	L37006	ESTADÍSTICA II
L37025	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN III	2	4	4.0	L37021	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN II
L07047	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN II	2	4	4.0	L07046	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN I
L07056	USUARIOS DE LA INFORMACIÓN	2	2	3.0	L37022	SERVICIOS EN UNIDADES DE INFORMACIÓN I
	ELECTIVO	2	2	3.0		
TOTAL				22		

SEXTO SEMESTRE

Código	Asignatura	HT	HP	Créditos	Código	Prerrequisito
L37026	ADMINISTRACIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN II	2	4	4.0	L37023	ADMINISTRACIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN I
L07121	BIBLIOMETRÍA	2	2	3.0	L37006	ESTADÍSTICA II
L37027	RECURSOS DE INFORMACIÓN II	2	4	4.0	L37020	RECURSOS DE INFORMACIÓN I
L37028	TALLER DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN I	2	4	4.0	L37019	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN I
L07048	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN III	2	4	4.0	L07047	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN II
	ELECTIVO	2	2	3.0		
TOTAL				22		

LA ASIGNATURA SE DESARROLLA EN 16 SEMANAS QUE COMPRENDE UN SEMESTRE ACADÉMICO

Asignatura: Organización de la Información I		(Código: L37019)
Semestre: 3°	Créditos: 4.0	Horas semanales: 6 (2HT / 4 HP)
Prerrequisito: Ninguno		
Descripción: Curso teórico-práctico. Desarrolla procesos y técnicas relacionadas con la normativa internacional para la descripción, análisis e interpretación de los recursos informativos y su correcta aplicación en el contexto de la catalogación como proceso de transferencia de la información.		
Contenidos: Recursos informativos: definición y características. Catalogación descriptiva. Catalogación analítica. Softwares libres para el almacenamiento de información bibliográfica. Formato Marc bibliográfico. Descripción bibliográfica: definición, análisis, códigos y normativa. Reglas generales y específicas para la descripción de diversos tipos de recursos informativos. Formato MARC Bibliográfico. Control de autoridades de nombres, títulos y series. Formato MARC de autoridades. Los catálogos en línea de acceso público (<u>OPACs</u>). Metadatos y catalogación. RDA (<u>Resource Description and Access</u> = Descripción y acceso al recurso). FRBR (Requisitos Funcionales para los Registros Bibliográficos). VIAF (Fichero de Autoridades Virtual Internacional).		

LA ASIGNATURA SE DESARROLLA EN 16 SEMANAS QUE COMPRENDE UN SEMESTRE ACADÉMICO

Asignatura: Taller de Organización de la Información I (Código L37028)		
Semestre: 6°	Créditos: 4.0	Horas semanales: 6 (2HT / 4 HP)
Prerrequisito: Organización de la Información I		
Descripción: Curso práctico. Profundiza los conocimientos adquiridos en los cursos Organización de la Información I y II, enfatizando la descripción bibliográfica, usos del sistema Dewey y la Tabla Perú, la tabla de notación interna de Málaga, y de los tesauros.		
Contenidos: Talleres individuales para profundizar la interpretación de las normas sobre descripción bibliográfica de diversos tipos de recursos de información impresos, especiales y electrónicos. Representación temática de los recursos de información utilizando el sistema decimal Dewey y la Tabla Perú, el Sistema de Clasificación de la Library of Congress LC, listas de encabezamiento de materias y tesauros. Distinción de las notaciones temáticas aplicando la Tabla de notación interna de Málaga y Cutter. Aplicación del formato MARC 21 bibliográfico para el almacenamiento y organización de la información.		

ENSEÑANZA DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA UNMSM

Desde el 2014 se viene mencionando la aplicación de las RDA, y es en las bibliotecas universitarias son las que mantienen mayor desarrollo en su implementación. La BNP desde 2019 también viene fortaleciendo el desarrollo de la misma con eventos como este.

Sin embargo, en la educación universitaria debemos reconocer que el ingreso del RDA como parte de los planes de estudio ha sido algo más lento, siendo su primera incorporación en el año 2017, para luego en el 2018 incorporarlo de lleno en el nuevo plan de estudios.



CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA

- Desde el 2018 se apertura dos aulas por curso; con un promedio de 24 estudiantes en cada aula. Son 16 semanas de clases.
 - Se emplea un mismo sílabo que es elaborado y revisado por los docentes designados para el curso y el coordinador del área curricular.
 - Las clases en un entorno presencial duran 6 horas; mientras que en un entorno virtual 3 horas como máximo.
 - En un entorno presencial, se cuenta con aulas y laboratorios; mientras que, en un entorno virtual, la conectividad sigue siendo un desafío para muchos estudiantes, y docentes también, por cierto. No solo por temas de conectividad, sino también por situaciones personales y familiares.
- 

BASES PEDAGÓGICAS

- Modelo educativo San Marcos
- Corriente pedagógica: Constructivismo
- Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

METODOLOGÍA

En los cursos de teoría se aplica una evaluación de entrada de carácter diagnóstica.

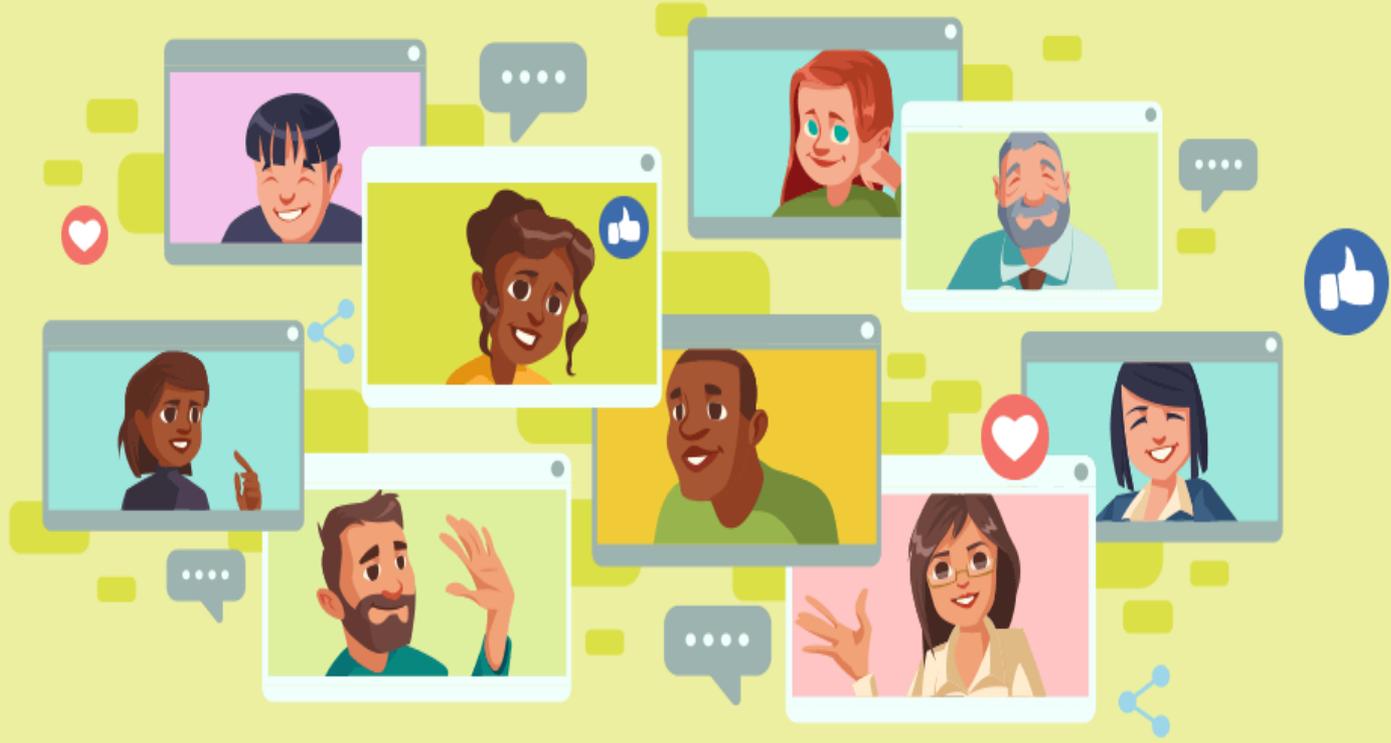
Al finalizar el curso también se aplica otra evaluación. Pero la idea es que pueda aplicarse la misma prueba, de tal forma que podamos comprobar el aprendizaje real del curso.

METODOLOGÍA

Cursos teoría:

- Conferencias magistrales.
 - Visitas guiadas.
 - Trabajo en grupo.
 - Estudio de casos.
 - Foro virtual.
 - Controles de lectura.
 - Organizadores gráficos (Mapas de ideas)
- 





 evirtualplus.com

LIBRARY OF CONGRESS CATALOG

Perú, mapa demográfico, censo nacional 1981

Full Record MARC Tags

Corporate name
Instituto Nacional de Estadística (Perú). Dirección de Cartografía.

Main title
[Perú] mapa demográfico, censo nacional 1981 / elaborado por la Dirección de Cartografía DGCE--INE--1985.

Published/created
[Lima, Perú] : Instituto Nacional de Estadística, [1985]

Request this item Item Availability

PRINT RECORD SAVE RECORD EMAIL RECORD

LCN Pemalib https://lcn.loc.gov/96693951

eLIBRUNAM

Vista completa del registro

Formatos: Formato estándar Tarjeta catalográfica Cita bibliográfica Nombre de etiquetas Campos MARC

Guardar / Enviar Agregar registro

Registro 5 de 1824

Autor Heller Roussant, Claude, autor.

Título Historia mínima de las relaciones multilaterales de México / Claude Heller Roussant

Parte del título Relaciones multilaterales de México

Edición Primera edición

Datos de publicac. Ciudad de México, México ; El Colegio de México, 2021

Descr. Física 1 recurso en línea (305 páginas)

CATÁLOGO EN LÍNEA Sistema de bibliotecas UNMSM

historia del peru

5802 Resultados encontrados

Ordenar por:

1. Título Historia del Perú por Mejía Baca, Juan Edición 3 Biblioteca Bib. F. de CC Economicas Disponible: 12

2. Título Historia del Perú por Lexus (Firma comercial) Biblioteca Bib. F. de Educacion Disponible: 1

Detalles de Historia militar del Perú.

HISTORIA MILITAR DEL PERÚ.

Perú. Escuela Superior de Guerra.

Pie de imprenta: Chorrillos, Perú : [s.n.], 1972.

Descripción física: 172 p. : 23 cm.

Tema:

- Ejércitos -- Perú -- Historia.

Tema geográfico:

- Perú -- Historia militar.

Nota general:

- Antes del título: Ejército Peruano, Escuela Superior de Guerra. Reservado. ESG-100-14.

ID de título: SD_IL5-457358

Reservas: 0

Copias: 1

Biblioteca	Código	Tipo de préstamo	Estado
Bib. IRA	355.009 E34 (W)	A Sala	Sala-W

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación académica	Peso %
Dos exámenes	40 %
Trabajos teóricos o prácticos calificados	25 %
Responsabilidad / Desempeño	10 %
Trabajo de investigación	25 %
Total	100 %

Evaluación académica	Peso %
Evaluación periódica	50 %
Producto final	50 %
Total	100 %

Nivel de logro de la evaluación por competencias:

Nivel de logro		Calificación vigesimal
Desaprobado	No competente / Inicio	00 – 10
Aprobado	Competencia en proceso	11 – 13
	Competencia lograda	14 – 17
	Competencia plenamente lograda	18 - 20

EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS

Características:

Predominio del género femenino.

Tres alumnas. Prefieren el anonimato: alumna 1, alumna2 y alumna3. Accedieron voluntariamente a la entrevista.

Perfil académico:

Alumnas de 4to ciclo.

Alumna 1 desempeño aceptable; alumna2 de otra sección; alumna3 tercio superior..

EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO

¿Por qué eligieron esta especialidad?

La aplicación de la tecnología en la especialidad fue la respuesta mas reiterada. Especialidad con enfoque multidisciplinario, y relación con otras áreas como la estadística, gestión documental, manejo de información, gestión de recursos humanos.

EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO

Conocimiento previo de términos relacionados con la especialidad

¿Conocían términos como catalogación, descripción bibliográfica, RDA, AACR2, recursos de información?

Alumna1: No. Idea muy básica, muy general. Conforme se avanzaba en los estudios se comprendieron mejor, y se comprobó eran más complejos de lo que parecían.

Alumna3, me llamó la atención que la catalogación era una actividad que cualquier otra especialidad podría realizarla.

CURSOS Y TEMAS MAS IMPORTANTES

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN I:

AACR2 Y RDA. Diferencia entre ellas. Actualidad de la RDA sobre las AACR2.

Alumna1 y alumna2: El aprendizaje al inicio fue difícil.

Bastante información teórica. Temática en el 3er ciclo era novedoso y no estaban familiarizados.

Alumna3: La temática del curso ha servido para reconocer la importancia de dar el reconocimiento al autor de una obra.

METODOLOGÍA

Alumna1: La experiencia fue bonita porque le llevo a curiosear en otras bibliotecas, y ver cómo ellos catalogaban y reconocer que podía haber diferencia entre ellas. El docente le “empujo” a curiosear y desear conocer más sobre el tema.

Alumna2 y alumna3: Se debe mantener un balance entre la teoría y la práctica. Deben estar ambas relacionadas, sino sería engorroso aprenderlas. El docente debe aplicar ambas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Fueron 4 semanas de “pura teoría” y luego vino la práctica, pero pienso que si se maneja ambas de la mano podría “ser mas llevadero este tema”.

¿QUÉ RECUERDAN DE LA RDA?

Alumna2: La RDA abarca una descripción mucho más amplia, a diferencia que las AACR2 se concentraba en un tipo de material. En las RDA se incluyen audios, videos y otros materiales mas relacionados con la tecnología. Se dirige a recursos “nuevos”.

Alumna3: Es evolución de las AACR2, trata de dar énfasis en la identificación de autores. Tiene una visión más holística y trata de abarcar todos los campos., complementando más la información para que el usuario puede ubicar mejor los recursos.

¿SIENTEN QUE HAN APRENDIDO LA TEMÁTICA DEL CURSO?

Alumna1: Lo que más recuerdo es cuando tomábamos los materiales en nuestras manos y nosotros mismos tratábamos de catalogarlos.

Alumna2: Valoramos mucho la práctica. Se dio pero pudo haberse implementado de otra manera.

Alumna3: Considero que con el docente que llevé el curso no se dio la práctica. Siento que hay una deficiencia, un vacío en mi formación en ese aspecto. El consejo práctico de un docente es muy valioso.

¿SIENTEN QUE HAN TENIDO BUENOS DOCENTES?

Alumna1: Se aprende en la práctica. Buenos profesores pero faltó más práctica.

Alumna2: Sí siento que ha sido una buena docente, a diferencia del curso siguiente. La primera docente ha logrado consolidar los conocimientos para entender mejor la temática.

Alumna3: Siento que mis profesores han preferido lo teórico antes que la práctica. Son docentes regulares y demasiado teóricos. Tienen que ser prácticos.

CONCLUSIONES A MODO DE DESAFÍO

- Hay aún mucho trecho por recorrer. Esto es una transición.
 - ¿Se puede enseñar las RDA sin pasar por la AACR2?
 - El pase de una enseñanza práctica de la catalogación, a comprender, entender y luego aplicar un modelo conceptual es una tarea fundamental, pero toma su tiempo y esto no necesariamente es “aceptado”. Se desea algo práctico “ya”, que me dé herramientas para trabajar lo más rápido posible.
 - Se debe trabajar de manera interdisciplinaria. Bibliotecarios, informáticos, usuarios
 - Al interior de la Escuela se debe coordinar más estrechamente con docentes de las demás especialidades.
- 

!Muchas gracias!